

Óraterv

A pedagógus neve: Szászné Nagy Eszter

Műveltségi terület: Ember és társadalom

Tantárgy: Történelem

Osztály: 9.

Az óra témája: Mindennapok az ókori Rómában

Az óra típusa: gyakorló óra

Az óra cél- és feladatrendszere:

- A témában tanult szakkifejezések, fogalmak elmélyítése.
- A fogalmak biztos használata, mondatokba való behelyezése.
- Forrásolvasás és elemzés fejlesztése, annak segítése
- A szóbeli kommunikáció fejlesztése
- Tanulási technikák fejlesztése.
- IKT eszközhasználat.
- Együttműködési készségek fejlesztése.
- Tájékozódás a füzetben, tanórai jegyzetben
- Az önálló tanulás segítése

Fogalmak és szakkifejezések: amfitheátrum, Colosseum, gladiátor, therma, provincia, villa, taverna, Divide et impera!, Carpe diem!

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolódás, gyakoroltatás, reflektálás a tanult ismeretekre, ellenőrzés, értékelés.

Tantárgyi kapcsolatok: irodalom, informatika, művészetek

Eszközök:

okostankönyv, saját készítésű feladatok, tanulói füzet, tablet,

Felhasznált források:

- Egy nap az ókori Rómában (Quintus tűzoltó életének egy napja Kr. u. 80-ban)

Forrás: ZDF Médiatár, 2017. január 15. (<https://www.zdf.de/dokumentation/terra-x/ein-tag-im-alten-rom-102.html>)

- Történelem
5.okostankönyv https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_5_nat2020/lecke_02_005

Dátum: 2020. november 09.

Az óra menete	Módsze- rek	Munkafor- mák	Eszközök	Megjegyzés
Ráhangolódás: „Hívóképek” segítségével az elmúlt órán tanult fogalmak felidézése. A szószintű szövegértés fejlesztése, idegen szavak, fogalmak gyakoroltatása.	Motiválás és aktivizálás	páros munka	képek, fogalmak	Azok a tanulók, akik az elmúlt tanórán hiányoztak, olyan tanuló mellé ülnek, akik itt voltak az előző tanórán.
Jelentésteremtés: A fogalmak és meghatározásuk rövid párosítása. Cél: Idegen szavak, szakkifejezések, fogalmak elsajátításának segítése.	aktivizálás	páros és egyéni egyéni munka	táblakép, füzet, írószer	A fogalmakat a füzetbe is rögzíteni kell.
Redmenta feladat: a tanulóknak egy feladatot kell a redmentában megoldaniuk. Feladat a fogalmak párosítása a körülírásukkal, meghatározásukkal. Cél: Idegen szavak, kifejezések elmélyítése, azokról bővebb információ, ismeret szerzése, később azok biztos használata.	Motiválás és aktivizálás	egyéni munka	tanulói tabletek	Direktcím: Carpe diem!
Összegzés, visszacsatolás „Tabu”: A tanulók páronként kapnak egy-egy képet. Ezt kell körbeírniuk úgy, hogy a kép alatt feltüntetett szavakat tilos kiejteni, de a fogalmat körbe kell írni. A többieknek rá kell jönniük. Az a páros nyer, akinek a feladványát minél több információ megosztásával tudják a	Motiválás és aktivizálás	páros, majd frontális	fogalom képi alakban, a tabu szavak feltüntetésével	

társak megfejteni. Cél: a szóbeli kommunikáció fejlesztése, a fogalmak rutinos használatának segítése				
értékelés-reflektálás szummatív(órai munkáért plusz pontok) és szóbeli értékelés				

Tanulóim többsége hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, emellett nyelvi hátránnyal is küzd, hiszen anyanyelvük a beás. Szegényes szókincsük fejlesztése kiemelt feladatunk: nemcsak a szakszavakat, fogalmakat kell elsajátíttatni, hanem gyakran az egyszerűbb köznapi kifejezéseket is.

A történelem órák egyik feladata a forráselemzés, ennek elengedhetetlen feltétele, hogy az alapvető fogalmakat magabiztosan értse, használja a tanuló. Az alábbi feladatok ezt hivatottak segíteni, ez lesz később a szövegalkotás alapja.

Igyekszem élményszerűvé is tenni a tanulást: ehhez olyan eszközöket is használok, ami nem a szokványos tankönyvi szövegen alapul: az elmúlt órákon egy hosszabb lélegzetű szöveget dolgoztunk fel, ami az ókori Róma mindennapjait mutatta be egy tűzoltó egy napján keresztül, illetve a fent megjelölt okos-tankönyv témánkhoz kapcsolódó videóit néztük meg és dolgoztuk fel. Ezek alapján emeltem ki azokat a fogalmakat, amelyek majd a vizsgán, illetve az érettségi vizsgán is szükségesek.

Feladatléírások

1. feladat:

A tanulók páronként kapnak 8 képet és 8 fogalmat, amelyek az ókori Róma mindennapjaihoz kapcsolódnak. Ezeket kell párosítaniuk.

Célom, hogy az elmúlt órán tanult szakkifejezéseket felelevenítsük a „hívóképek” segítségével. Fontosnak tartom, hogy ne csak szóban, hanem írott alakban és képen is megjelenítsem a legfontosabb tudnivalókat. Legtöbb tanulóm audiovizuális típus, ez megkönnyíti a megértést és a rögzítés folyamatát. Továbbá a feladat arra is jó, hogy azok a tanulók, akik az előző órán/órákon nem vettek részt, ezáltal, illetve tanulópárjuk segítségével ily módon is pótolni tudják a tanultakat.

1. feladat:

A tanulók a latin kifejezések, fogalmak mellé megkapják azok rövid, magyar magyarázatát, amivel párosítani kell az adott fogalmat. Ez felkerül a táblára. A fogalmak magyarázatát a megbeszélést követően a tanulói füzetekbe is rögzíteni kell.

Célom és feladatom, hogy a tanulók képessé váljanak egy –egy fogalom mondatba foglalására, megfogalmazására. Megvalósul a „látom-hallom-leírom”egysége, ami szintén az elmélyítést, a tanulási folyamatot segíti.

2. feladat:

A tanulói tabokon redmenta feladattal dolgozunk. Ebben az elmúlt órákon szerzett ismereteiket is mozgósítva kell azonosítani a latin fogalmakat. Itt már bővebb ismereteket is tartalmaz a körülírás, amit avval nehezítettem, hogy a konkrét magyar megfelelőjét nem tartalmazza a körülírás.

Célom az, hogy fejlesszem a szövegértést és a forrásolvasást is. Ez utóbbi több tanulónak nehézséget okoz, különösen 9. osztályban.

3. feladat:

A feladat neve: „Tabu” A tanulók páronként húznak egy-egy fogalmat tartalmazó kártyát. A kártyán vannak olyan szavak, amelyeket tilos kiejteni. Ezek nélkül kell a párnak információkat mondani az adott fogalomról. Az osztály feladata az, hogy kitalálja a fogalmat. Azok nyernek, akik, minél több információt mondanak, míg kiderül a megfejtés.

Célom, hogy a szóbeli kommunikációt fejlesszem, közben együttműködést és egészséges versenyszellemet alakítsak ki.

A tanulók körében ez a feladat kedvelt, szeretnek versengeni, miközben játékos formában ismereteket sajátítanak el.